

Управление образование администрации Кировского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа «Патриот» п.
Кировский»

Принята
на заседании
методического совета
МБОУ ДО «ДЮСШ
«Патриот» п.Кировский»

Протокол № 1 от 05.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ДЮСШ
«Патриот» п. Кировский»

М.С. Чужаков

2025 г.



Школа вожатого

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Панасенко Татьяна
Николаевна,
педагог дополнительного
образования

п. Кировский
2025

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры). Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования. В своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления.

Кроме того, программа «Школа вожатых» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);

- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности.

- системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учёт специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожакого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

Адресат программы - учащиеся общеобразовательных учреждений Кировского муниципального района в возрасте от 14 до 16 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предназначена для всех категорий детей, с различным уровнем подготовки и базового образования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность образовательного

процесса – 144 часа.

Формы проведения занятий: групповые, коллективные.

Форма обучения: очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого у детей в возрасте от 14 до 16 лет в Кировском муниципальном районе.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие.

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Обучающие:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	16	6	10	Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого»
2.1	Почему я хочу быть вожатым?	5	2	3	
2.2	Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого	3	2	1	
2.3	Портрет идеального вожатого	5	2	3	
2.4	Этика вожатого	3	0	3	
3	Временный детский коллектив	24	6	18	Наблюдение, опрос, выставка и защита творческих презентаций
3.1	ВДК: виды, классификация, особенности развития	5	2	3	Опрос
3.2	Этапы развития ВДК	6	3	3	Тест
3.3	Специфика работы с разной возрастной категорией	7	1	6	Опрос

3.4	Лучший отряд	6	0	6	Защита проекта
4	Логика развития смены	21	5	16	ОДИ «Отрядное КТД»
4.1	Этапы развития смены	3	1	2	
4.2	Организационный, основной и заключительный периоды смены	6	1	5	
4.3	План-сетка отрядных мероприятий	3	0,5	2,5	
4.4	Формы и виды работы с отрядом	3	0,5	2,5	
4.5	Отрядные КТД	6	2	4	
5	Конфликтология	21	7	14	Разбор и анализ педагогиче ских ситуаций
5.1	Классификация конфликтов в ВДК	6	2	4	
5.2	Дисциплина в отряде	6	2	4	
5.3	Авторитет вожатого	3	1	2	
5.4	Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?	3	1	2	
5.5	Управляемый конфликт	3	1	2	
6	Игротехника	27	7	20	Практикум игровых технологий с детьми группы «Развивайка»
6.1	Её Величество – Игра! Классификация игр	3	1	2	

6.2	Подвижные игры	3	1	2	
6.3	Настольные баталии	3	1	2	
6.4	Ролевые и сюжетные игры	3	0	3	
6.5	Калейдоскоп забытых игр	3	1	2	
6.6	Игры по станциям, квесты	3	0	3	
6.7	Игры детей России	3	1	2	
6.8	Музыкальные игры	6	2	4	
7	Возрастные особенности детей	16	8	8	Тестовые работы, составление индивидуальных анкет
7.1	Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет.	6	4	2	
7.2	Возрастные особенности детей, девочек и мальчиков.	3	1	2	
7.3	Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет). Психологические особенности подростка.	3	1	2	
7.4	Диагностические методики в системе деятельности вожатого. Понятие «педагогическая диагностика».	4	2	2	
8	Отрядный огонек	13	4	9	Индивидуальная подготовка отрядных огоньков
8.1	Отрядный огонек. Формы поощрения	8	2	6	

8.2	Прощальные костры, «ОГОНЬКИ».	5	2	3	Сдача проектов
9	Итоговое занятие	3	0	3	Сдача экзамена
	Итого:	144	44	100	

Содержание учебного плана

1. Раздел. Введение

Теория. Общие сведения о МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот», правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

Практика. Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

2. Раздел. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

2.1. Тема: Почему я хочу быть вожатым?

Теория. Понятие «Вожатый».

Практика. Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»
Творческое игровое задание «Есть такая профессия – вожатый». Игры на самопрезентацию
«Это здорово!», «Рекламное объявление».

2.2. Тема: Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Теория. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

Практика. Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

2.3. Тема: Портрет идеального вожатого.

Теория. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика. Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

2.4. Тема: Этика вожатого

Теория. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных

качество вожакого. Обязанности вожакого.

Практика. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожакого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожакого».

3. Раздел. Временный детский коллектив

3.1. Тема: ВДК: виды, классификация, особенности развития

Теория. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогических особенностях детей 12 младшего школьного возраста. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

Практика. Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину).

Деловая игра «Самоуправление».

3.2. Тема: Этапы развития ВДК

Теория. Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Вербальный курс. Как организовать самоуправление в отряде. Функции самоуправления детей в лагере.

Практика. Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».

3.3. Тема: Специфика работы с разной возрастной категорией.

Теория. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

Практика. Педагогическая ситуация «Взрослый – ребенок».

3.4. Тема: Лучший отряд

Практика. Создание «методической копилки вожакого». Конкурс «Лучший отряд».

4. Раздел. Логика развития смены

4.1. Тема: Этапы развития смены.

Теория. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

Практика. Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

4.2. Тема: Организационный, основной и заключительный периоды смены.

Теория. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации и реализации для вожатого.

Практика. Составление плана дня согласно периоду лагерной смены

4.3. Тема: План-сетка отрядных мероприятий

Теория. Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

Практика. Упражнение «План-сетка».

4.4. Тема: Формы и виды работы с отрядом

Теория. Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

Практика. Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»

4.5. Тема: Отрядные КТД

Теория. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

Практика. Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»

5. Раздел. Конфликтология

5.1. Тема: Классификация конфликтов в ВДК

Теория. Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК.

Практика. Педагогические ситуации.

5.2. Тема: Дисциплина в отряде

Теория. Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей. Построение дисциплины на доверии и понимании.

Практика. Упражнение «Дисциплина в отряде».

5.3. Тема: Авторитет вожатого

Теория. Авторитет вожатого

Практика. Исследование «Авторитет вожатого».

5.4. Тема: Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?

Теория. конфликтов. Способы их устранения.

Практика. Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде». Разбор и анализ педагогических ситуаций.

5.5. Тема: Управляемый конфликт

Теория. Что такое управляемый конфликт? Способы его разрешения.

Практика. Анализ конфликтной ситуации: пример из жизни: «В ООО «Омега» приняли стажера. Сотрудник не хотел обучать коллегу. Он боялся, что тот со временем займет его место. Менеджер заметил это, установил первопричины, определил стадию конфликта, стиль поведения сторон, а после подобрал способы урегулирования проблемы. В данном случае он объяснил опытному сотруднику, что новичка «растят» для того, чтобы после расширения компании он перешел в подразделение. Конфликт был погашен.».

6. Раздел. Игротехника

6.1. Тема: Её Величество – Игра! Классификация игр

Теория. Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры

в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практика. Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование»

6.2. Тема: Подвижные игры

Теория. Понятие и содержание подвижной игры. Форма и место организации подобных игр.

Практика. Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

6.3. Тема: Настольные баталии

Теория. Настольные игры. Структура игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

Практика. Играем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

6.4. Тема: Ролевые и сюжетные игры

Практика. Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры.

6.5. Тема: Калейдоскоп забытых игр

Теория. История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

Практика. Играем в игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр.

6.6. Тема: Игры по станциям, квесты.

Практика. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

6.7. Тема: Игры детей России

Теория. Значение игровой культуры народов мира.

Практика. Играем в национальные игры. Игра «Дай платочек»,

Азербайджан. Игра «Прела-горела», Белоруссия. Игра «Волк во рву», Россия. Игра «Найди платок», Австрия. Игра «Статуя», Армения. Игра «Квинта», Литва. Игра «Канатоходцы», Узбекистан.

6.8. Тема: Музыкальные игры

Теория. Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр.

Практика. Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

7. Раздел. Возрастные особенности детей

7.1. Тема: Формы и методы работы с младшими школьниками

Теория. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Возрастные особенности детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Практика. Защита доклада по данной теме

7.2. Тема: Возрастные особенности детей, девочек и мальчиков.

Теория. Характеристика особенностей детей по возрастам. Особенности поведения по возрастам. Советы вожатым при работе с детьми.

Практика. Составление плана мероприятий в зависимости от пола и возраста ребенка.

7.3. Тема: Формы и методы работы с детьми среднего звена Психологические особенности подростка.

Теория. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика. Индивидуальное тестовое задание «Психологические ситуации в детском коллективе»

7.4. Тема: Диагностические методики в системе деятельности вожатого. Понятие «педагогическая диагностика»

Теория. Понятие «педагогическая диагностика». Методы

диагностики. Виды диагностики. Как составить анкету?

Практика. Составление разных видов анкет

8. Раздел. Отрядный огонек

8.1. Тема: Отрядный огонек. Формы поощрения

Теория. Понятие отрядного огонька в лагере. Виды отрядных огоньков. Формы проведения. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

Практика. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

8.2. Тема: Прощальные костры, «огоньки».

Теория. Методика проведения «огонька». Тематика огонька в связи с возрастными особенностями ребят.

Практика. Разработка сценария для огонька.

9. Раздел. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Презентация «методических копилочек вожатого». Распределение по отрядам на летнюю практику в лагере с дневным пребыванием.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- у обучающегося будет развит уровень раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- обучающийся будет уметь организовывать самоуправление и самодисциплину, быть вежливым, заботливым, доброжелательным, ответственным за ребенка, уметь выслушать ребенка и прийти на помощь, вызвать у ребенка интерес к своей личности

Метапредметные результаты:

У обучающегося будет:

- повышена культура общения в коллективе, сплочения коллектива;
- повышен уровень эстетической культуры

Предметные результаты:

- обучающийся будет знать основные навыки для работы вожатым, овладеет основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;
- обучающийся будет уметь использовать приобретенные знания и умения для работы вожатым в условиях школы, для работы в детских объединениях.
- обучающийся будет уметь организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Инструменты, материалы и оборудование:

- доска рабочая;
- рабочие столы и стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- экран;
- акустическая система (колонки)
- маркеры;
- блокноты;
- бумага А4;
- краска гуашь;
- цветные карандаши;
- ножницы;
- клей-карандаш
- скотч
- цветная бумага офисная
- мяч резиновый
- скакалки

-мягкие игрушки

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.
- Мультимедийные презентации: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?», «Самоуправление».
- Нормативные документы: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.
- Сборники материалов: всероссийских детских центров «Океан», Орленок» ит.д.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. №23-а-330 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «ДЮСШ «Патриот» п. Кировский»;
- Локальные нормативные документы МБОУДО «ДЮСШ «Патриот» п.Кировский».

Интернет- ресурсы:

1. Вожатская копилка знаний для лагеря

<http://www.sammercamp.ru/>

2. Полезные рубрики для вожатого

<http://vojatnik.ru/>

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Цель мониторинга – получение информации о ходе образовательного процесса и повышение его эффективности. Диагностика ведется при использовании индивидуальных и фронтальных опросов, выполнении творческих заданий.

Объектами мониторинга являются:

- знание понятий, теории;
- знание и соблюдение правил техники безопасности;
- практические знания и умения;
- степень самостоятельности в практической деятельности;
- развитие творческих способностей.

Критериями оценки знаний, умений и навыков, обучающихся являются:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
- уровень выполнения практических работ;
- умение проводить тренинг на командообразование;
- умение проводить игры на знакомство, межличностное взаимодействие, снятие тактильного барьера;
- формирование и высказывание собственного мнения;

В течение занятий ведется наблюдение за действиями каждого обучающегося, правильностью выполнения практических заданий и качеством воспитательного процесса, за проявлением индивидуальных особенностей, творческих способностей и воспитанности.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения программы имеет три основных элемента:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков

обучающихся.

2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль

Входной контроль осуществляется в начале обучения по программе, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся. Формами контроля являются: наблюдение и тестирование.

Текущий контроль проводится в течение всего времени обучения. Цель – выявление ошибок и успехов в работе обучающихся. Применяются формы контроля: *собеседование* - проводится с целью определить глубину освоения знаний (индивидуальный, фронтальный); *наблюдение* - при помощи наблюдения педагог составляет суждение об отношении ученика к предмету, доступности в понимании, осильности для него в изучении материала; *опрос* – проводится с целью закрепления знаний и умений; *выставка* – проводится с целью выявления навыков и техники исполнения творческих работ; *защита творческих презентаций* – проводится для оценки результатов по навыкам и умению самостоятельной работы с подачей грамотного материала, общение в коллективе; *организационно-деятельностная игра* – ориентирована на совместное (групповое) выполнение задания, мозговой штурм, решение определенных задач; *разбор и анализ педагогических ситуаций* - проводится для оценки полученных знаний в форме беседы, которая направлена на разбор и анализ педагогических ситуаций, мозговой штурм; *практикум игровых технологий с детьми группы «Развивайка»* - выявление умений у вожатых проводить игровые и развлекательные мероприятия на практике, предварительно разработав план мероприятий; *тестовые работы составление индивидуальных анкет* – направлена на контроль и оценивание знаний и умений полученных по программе; *индивидуальная подготовка отрядных огоньков* – разработка сценариев отрядных огоньков и защита, выявление умения работать в коллективе, быть раскованным, умение общаться; *сдача экзамена* – итоговая оценка знаний и умений по программе.

Промежуточный аттестация проверяет уровень освоения детьми программы за полугодие. Контрольное самостоятельное занятие даёт полное представление о творческом росте ребёнка и выявляет наиболее характерные недостатки, над которыми нужно работать.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, сертификат об успешном прохождении курса вожатского мастерства, готовая работа, журнал учета посещаемости.

Вид контроля	Содержание	Методы
Вводный	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я – Лидер» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого». Конкурс «Лучший отряд» ОДИ «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций
Итоговый	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный год	Конкурсная программа «Своя игра»

2.3 Методические материалы

Формы занятий: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, и др.);
- практический (тренинги, упражнения, творческие задания).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают новую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный.

Технологии личностно-ориентированного обучения, применяемые в процессе занятий:

- развивающего обучения;
- информационно-коммуникативного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2025- 30.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026- 29.05.2026
Возраст детей, лет		14-16
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		144

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грибова О.П. основы словесного действия: рекомендации по организации занятий сценической речью (словесное действие в искусстве художественного слова) и составление литературной композиции: /О.П. Грибова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022.

2. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. М.: Изд-во Просвещение, 2023.

3. Сарабьян Э. Научитесь говорить так, чтобы вас слышали. 245 простых упражнений по системе Станиславского. М.: Изд-во «АСТ», 2022.

Сетевые ресурсы:

4. Теория развития временного детского коллектива / под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева [Электронный ресурс]: <https://qps.ru/OKpww> (дата обращения: 02.06.2025).

5. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 18.08.2025).