

Управление образование администрации Кировского муниципального района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Детско-юношеская спортивная школа «Патриот» п.  
Кировский»

Принята  
на заседании  
методического совета  
МБОУ ДО «ДЮСШ  
«Патриот» п.Кировский»

Протокол № 1 от 02.09.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ ДО «ДЮСШ  
«Патриот» п. Кировский»



М.С. Чужаков

« 02 » 09 2024 г.

## Школа вожатого

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Панащенко Татьяна  
Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

п. Кировский  
2024

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения** – стартовый (ознакомительный).

#### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры). Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования. В своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления.

Кроме того, программа «Школа вожатых» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);

- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности.

- системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учёт специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожакого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

**Адресат программы** - учащиеся общеобразовательных учреждений Кировского муниципального района в возрасте от 14 до 16 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа предназначена для всех категорий детей, с различным уровнем подготовки и базового образования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность образовательного

процесса – 144 часа.

Формы проведения занятий: групповые, коллективные.

Форма обучения: очная.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого у детей в возрасте от 14 до 16 лет в Кировском муниципальном районе.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие.

**Развивающие:**

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

**Обучающие:**

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	15	5	10	Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого»
2.1	Почему я хочу быть вожатым?	4	1	3	
2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого	3	2	1	
2.3	Портрет идеального вожатого	5	2	3	
2.4	Этика вожатого	4	1	3	
3	Временный детский коллектив	17	3	14	Наблюдение, опрос, выставка и защита творческих презентаций
3.1	ВДК: виды, классификация, особенности развития	3	1	2	
3.2	Этапы развития ВДК	3	1	2	
3.3	Специфика работы с разной возрастной категорией	6	1	5	

3.4	Лучший отряд	6	0	6	
4	Логика развития смены	21	5	16	ОДИ «Отрядное КТД»
4.1	Этапы развития смены	3	1	2	
4.2	Организационный, основной и заключительный периоды смены	6	1	5	
4.3	План-сетка отрядных мероприятий	3	0,5	2,5	
4.4	Формы и виды работы с отрядом	3	0,5	2,5	
4.5	Отрядные КТД	6	2	4	
5	Конфликтология	15	5	10	
5.1	Классификация конфликтов в ВДК	3	1	2	
5.2	Дисциплина в отряде	3	1	2	
5.3	Авторитет вожатого	3	1	2	
5.4	Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?	3	1	2	
5.5	Управляемый конфликт	3	1	2	
6	Игротехника	36	10	26	Практикум игровых технологий с детьми группы «Развивайка»
6.1	Её Величество – Игра! Классификация игр	6	1	5	

6.2	Подвижные игры	3	1	2	
6.3	Настольные баталии	3	1	2	
6.4	Ролевые и сюжетные игры	6	0	6	
6.5	Калейдоскоп забытых игр	3	1	2	
6.6	Игры по станциям, квесты	3	0	3	
6.7	Игры детей России	6	1	5	
6.8	Музыкальные игры	6	1	5	
7	Возрастные особенности детей	20	14	6	
7.1	Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет.	6	4	2	
7.2	Возрастные особенности детей, девочек и мальчиков.	6	4	2	
7.3	Формы и методы работы с детьми	6	4	2	

	среднего звена (10-12 лет). Психологические особенности подростка.				
7.4	Диагностические методики в системе деятельности вожатого. Понятие «педагогическая диагностика».	2	2	2	
8	Отрядный огонек	13	4	7	Индивидуальная подготовка отрядных огоньков
8.1	Отрядный огонек. Формы поощрения	6	2	4	
8.2	Прощальные костры, «огоньки».	5	2	3	
9	Итоговое занятие	3	0	3	Сдача экзамена
	Итого:	144	48	96	

## Содержание учебного плана

### 1.Раздел. Введение

*Теория.* Общие сведения о МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот», правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

*Практика.* Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

### 2. Раздел. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

#### 2.1. Тема: Почему я хочу быть вожатым?

*Теория.* Понятие «Вожатый».

*Практика.* Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – вожатый». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

#### 2.2. Тема: Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.



*Теория.* Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

*Практика.* Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

### **2.3. Тема: Портрет идеального вожатого.**

*Теория.* Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

*Практика.* Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

### **2.4. Тема: Этика вожатого**

*Теория.* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

*Практика.* Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого».

## **3. Раздел. Временный детский коллектив**

### **3.1. Тема: ВДК: виды, классификация, особенности развития**

*Теория.* Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогических особенностях детей 12 младшего школьного возраста. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

*Практика.* Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину).

Деловая игра «Самоуправление».

### **3.2. Тема: Этапы развития ВДК**

*Теория.* Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Вербочный курс. Как организовать самоуправление в отряде. Функции самоуправления детей в лагере.

*Практика.* Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».

### **3.3. Тема: Специфика работы с разной возрастной категорией.**

*Теория.* Возрастные и психолого-физиологические особенности детей. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

*Практика.* Педагогическая ситуация «Взрослый – ребенок».

### **3.4. Тема: Лучший отряд**

*Практика.* Создание «методической копилки вожатого». Конкурс «Лучший отряд».

## **4. Раздел. Логика развития смены**

### **4.1. Тема: Этапы развития смены.**

*Теория.* Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

*Практика.* Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

### **4.2. Тема: Организационный, основной и заключительный периоды смены.**

*Теория.* Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации и реализации для вожатого.

*Практика.* Составление плана дня согласно периоду лагерной смены

### **4.3. Тема: План-сетка отрядных мероприятий**

*Теория.* Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

*Практика.* Упражнение «План-сетка».

### **4.4. Тема: Формы и виды работы с отрядом**

*Теория.* Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

*Практика.* Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки

вожатого»

#### **4.5. Тема: Отрядные КТД**

*Теория.* Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

*Практика.* Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»

### **5. Раздел. Конфликтология**

#### **5.1. Тема: Классификация конфликтов в ВДК**

*Теория.* Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК.

*Практика.* Педагогические ситуации.

#### **5.2. Тема: Дисциплина в отряде**

*Теория.* Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей.

Построение дисциплины на доверии и понимании.

*Практика.* Упражнение «Дисциплина в отряде».

#### **5.3. Тема: Авторитет вожатого**

*Теория.* Авторитет вожатого

*Практика.* Исследование «Авторитет вожатого».

#### **5.4. Тема: Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?**

*Теория.* Причины конфликтов. Способы их устранения.

*Практика.* Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде».

Разбор и анализ педагогических ситуаций.

#### **5.5. Тема: Управляемый конфликт**

*Теория:* Что такое управляемый конфликт? Способы его разрешения.

*Практика:* Анализ конфликтной ситуации: пример из жизни: «В ООО «Омега» приняли стажера. Сотрудник не хотел обучать коллегу. Он боялся, что тот со временем займет его место. Менеджер заметил это, установил первопричины, определил стадию конфликта, стиль поведения сторон, а после подобрал способы урегулирования проблемы. В данном случае он объяснил опытному сотруднику, что новичка «растят» для того, чтобы после расширения компании он перешел в подразделение. Конфликт был погашен.».

## **6. Раздел. Игротехника**

### **6.1. Тема: Её Величество – Игра! Классификация игр**

*Теория.* Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

*Практика.* Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование»

### **6.2. Тема: Подвижные игры**

*Теория.* Понятие и содержание подвижной игры. Форма и место организации подобных игр.

*Практика.* Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

### **6.3. Тема: Настольные баталии**

*Теория.* Настольные игры. Структура игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

*Практика.* Играем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

### **6.4. Тема: Ролевые и сюжетные игры**

*Практика.* Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры.

### **6.5. Тема: Калейдоскоп забытых игр**

*Теория.* История возникновения и классификация народных игр. Особенности

спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

*Практика.* Играем в игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр.

#### **6.6. Тема: Игры по станциям, квесты.**

*Практика.* Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

#### **6.7. Тема: Игры детей России**

*Теория.* Значение игровой культуры народов мира.

*Практика.* Играем в национальные игры. Игра «Дай платочек», Азербайджан. Игра «Прела-горела», Белоруссия. Игра «Волк во рву», Россия. Игра «Найди платок», Австрия. Игра «Статуя», Армения. Игра «Квинта», Литва. Игра «Канатоходцы», Узбекистан.

#### **6.8. Тема: Музыкальные игры**

*Теория.* Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр.

*Практика.* Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

### **7. Раздел. Возрастные особенности детей**

#### **7.1. Тема: Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет)**

*Теория.* Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Возрастные особенности детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

*Практика.* Защита доклада по данной теме

#### **7.2. Тема: Возрастные особенности детей, девочек и мальчиков.**

*Теория:* Характеристика особенностей детей по возрастам. Особенности поведения по возрастам. Советы вожатым при работе с детьми.

*Практика:* Составление плана мероприятий в зависимости от пола и возраста ребенка.

#### **7.3. Тема: Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет).**

## **Психологические особенности подростка.**

*Теория.* Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

*Практика.* Индивидуальное тестовое задание «Психологические ситуации в детском коллективе»

### **7.4. Тема: Диагностические методики в системе деятельности вожатого. Понятие «педагогическая диагностика»**

*Теория.* Понятие «педагогическая диагностика». Методы диагностики. Виды диагностики. Как составить анкету?

*Практика.* Составление разных видов анкет

## **8. Раздел. Отрядный огонек**

### **8.1. Тема: Отрядный огонек. Формы поощрения**

*Теория.* Понятие отрядного огонька в лагере. Виды отрядных огоньков. Формы проведения. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

*Практика.* Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

### **8.2. Тема: Прощальные костры, «огоньки».**

*Теория.* Методика проведения «огонька». Тематика огонька в связи с возрастными особенностями ребят.

*Практика:* Разработка сценария для огонька.

## **9. Раздел. Итоговое занятие**

*Практика.* Подведение итогов. Презентация «методических копилочек вожатого». Распределение по отрядам на летнюю практику в лагере с дневным пребыванием.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- у обучающегося будет развит уровень раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;

- обучающийся будет уметь организовывать самоуправление и самодисциплину, быть вежливым, заботливым, доброжелательным, ответственным за ребенка, уметь выслушать ребенка и прийти на помощь, вызвать у ребенка интерес к своей личности

### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося будет:

- повышена культура общения в коллективе, сплочения коллектива;
- повышен уровень эстетической культуры

### **Предметные результаты:**

- обучающийся будет знать основные навыки для работы вожатым, овладеет основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;
- обучающийся будет уметь использовать приобретенные знания и умения для работы вожатым в условиях школы, для работы в детских объединениях.
- обучающийся будет уметь организовывать и проводить мероприятия различных видов форм.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение.**

Инструменты, материалы и оборудование:

- доска рабочая;
- рабочие столы и стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- экран;
- акустическая система( колонки)
- маркеры;
- блокноты;
- бумага А4;

- краска Гуашь;
- цветные карандаши;
- ножницы;
- клей-карандаш
- скотч
- цветная бумага офисная
- мяч резиновый
- скакалки
- мягкие игрушки

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.

- Мультимедийные презентации: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?»», «Самоуправление».

- Нормативные документы: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.

- Сборники материалов: всероссийских детских центров «Океан», Орленок» и т.д.

### **Нормативно-правовая база:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. №23- а-330 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к



организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «ДЮСШ «Патриот» п. Кировский»;

Локальные нормативные документы МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот» п.Кировский».

### **Интернет- ресурсы:**

#### **1. Вожатская копилка знаний для лагеря**

<http://www.sammercamp.ru/>

#### **2. Полезные рубрики для вожатого**

<http://vojatnik.ru/>

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Цель мониторинга – получение информации о ходе образовательного процесса и повышение его эффективности. Диагностика ведется при использовании индивидуальных и фронтальных опросов, выполнении творческих заданий.

### Объектами мониторинга являются:

- знание понятий, теории;
- знание и соблюдение правил техники безопасности;
- практические знания и умения;
- степень самостоятельности в практической деятельности;
- развитие творческих способностей.

### Критериями оценки знаний, умений и навыков, обучающихся являются:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
- уровень выполнения практических работ;
- умение проводить тренинг на командообразование;
- умение проводить игры на знакомство, межличностное взаимодействие, снятие тактильного барьера;
- формирование и высказывание собственного мнения;

В течение занятий ведется наблюдение за действиями каждого обучающегося, правильностью выполнения практических заданий и качеством воспитательного процесса, за проявлением индивидуальных особенностей, творческих способностей и воспитанности.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения программы имеет три основных элемента:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль

**Входной контроль** осуществляется в начале обучения по программе, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся. Формами контроля являются: наблюдение и тестирование.

**Текущий контроль** проводится в течение всего времени обучения. Цель – выявление ошибок и успехов в работе обучающихся. Применяются формы контроля: *собеседование* - проводится с целью определить глубину освоения знаний (индивидуальный, фронтальный); *наблюдение* - при помощи наблюдения педагог составляет суждение об отношении ученика к предмету, доступности в понимании, осильности для него в изучении материала; *опрос* – проводится с целью закрепления знаний и умений; *выставка* – проводится с целью выявления навыков и техники исполнения творческих работ; *защита творческих презентаций* – проводится для оценки результатов по навыкам и умению самостоятельной работы с подачей грамотного материала, общение в коллективе; *организационно-деятельностная игра* – ориентирована на совместное (групповое) выполнение задания, мозговой штурм, решение определенных задач; *разбор и анализ педагогических ситуаций* - проводится для оценки полученных знаний в форме беседы, которая направлена на разбор и анализ педагогических ситуаций, мозговой штурм; *практикум игровых технологий с детьми группы «Развивайка»* - выявление умений у вожатых проводить игровые и развлекательные мероприятия на практике, предварительно

разработав план мероприятий; *тестовые работы составление индивидуальных анкет* – направлена на контроль и оценивание знаний и умений полученных по программе; *индивидуальная подготовка отрядных огоньков* – разработка сценариев отрядных огоньков и защита, выявление умения работать в коллективе, быть раскованным, умение общаться; *сдача экзамена* – итоговая оценка знаний и умений по программе.

**Промежуточный аттестация** проверяет уровень освоения детьми программы за полугодие. Контрольное самостоятельное занятие даёт полное представление о творческом росте ребёнка и выявляет наиболее характерные недостатки, над которыми нужно работать.

**Итоговый контроль** проводится в конце года в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, грамота, сертификат об успешном прохождении курса вожатского мастерства, готовая работа, журнал учета посещаемости.

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я – Лидер» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
Текущий	Освоение учебного материала по темам,	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих

	разделам программы	презентаций «Портрет идеального вожатого» Конкурс «Лучший отряд» ОДИ «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций
Итоговый	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный год	Конкурсная программа «Своя игра»

### 2.3 Методические материалы

Формы занятий: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, и др.);
- практический (тренинги, упражнения, творческие задания).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный.

Технологии личностно-ориентированного обучения, применяемые в процессе занятий:

- развивающего обучения;
- информационно-коммуникативного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;

#### **2.4 Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	1 учебный год
Продолжительность учебного времени, неделя	36 недель
Количество учебных дней	2
Продолжительность учебного периода	09.09.2024- 31.05.2025
Возраст детей, лет	14-16
Продолжительность занятия, час	2
Режим занятия	2 раза/нед
Учебная нагрузка, час	144

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Грибова О.П.* основы словесного действия: рекомендации по организации занятий сценической речью (словесное действие в искусстве художественного слова) и составление литературной композиции: /О.П. Грибова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

2. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. М.: Изд-во Просвещение, 2019.

3. Лучшие программы и практики загородных детских оздоровительных лагерей Пермского края за 2018 год: информ.-метод. сборник / сост. О.В. Жакова; ПРО МОО СДО. Пермь, 2019. С.232.

4. *Сарабьян Э.* Научитесь говорить так, чтобы вас услышали. 245 простых упражнений по системе Станиславского. М.: Изд-во «АСТ», 2019.

*Сетевые ресурсы:*

5. Теория развития временного детского коллектива / под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева [Электронный ресурс]: <https://qps.ru/OKpww> (дата обращения: 02.06.2023).