

Отдел образование администрации Кировского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа «Патриот» п.
Кировский»

Принята
на заседании
методического совета
МБОУ ДО «ДЮСШ
«Патриот» п.Кировский»

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ДЮСШ

«Патриот» п. Кировский»

М.С. Чужаков

_____ 2024 г.



ФУТБОЛ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 5-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Кулагин Станислав
Михайлович,
педагог дополнительного
образования

п. Кировский
2024

Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию дошкольников и школьников на основе их творческой и физической активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения дополнительной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Футбол как специфический вид двигательной деятельности позволяет создать условия для нормального физиологического, психического и физического развития ребенка, а также формирования социально значимых личностных качеств. Эта игра сочетает ходьбу, бег, прыжки с одновременным использованием различных ударов, введений, передач мяча, бросков, ловли и т.д. Занятие футболом способствуют развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции, ориентации в пространстве. Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости. В формировании логического и системного мышления занятия по футболу способны сыграть существенную роль. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение футбольного матча, позволяет отнести футбол не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре футбол.

Отличительные особенности программы

Программа «Футбол» расширяет возможности физического развития

двигательных способностей детей на основе спортивной игры – футбол, построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков.

Отличительная особенность обучения игре в футбол - это ее эмоциональная направленность, позволяющая поддерживать у детей интерес к физической культуре, мотивировать ребенка к здоровому образу жизни.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: стартовый.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Срок освоения программы. Программа предусматривает 9 обучения.

Адресат программы. Настоящая программа предусматривает комплектование групп по возрастам с учётом психофизических особенностей детского организма. К занятиям в секции допускаются все обучающиеся образовательных учреждений Кировского муниципального района в возрасте от 5 до 14 лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача). Группы формируются по 5-15 человек, разница в возрасте между обучающимися в одной группе не должна быть более 3 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Учебный процесс рассчитан на 36 недель - 648 часов в год. Нагрузка делится на три группы, по 216 часов на каждую.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут. Количество часов в неделю для одной возрастной категории – 6 ч.

Продолжительность занятий – 2 часа 3 раз в неделю.

Расписание занятий составляется с учетом занятости обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие физических способностей и навыков обучающихся посредством игры в футбол.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучить основным видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстроменяющейся обстановке.
2. Дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации.
3. Дать знания об истории появления и развития игры в футбол.
4. Обучить формированию индивидуального двигательного режима.

Воспитательные:

1. Воспитать трудолюбие, целеустремленность, чувства коллективизма у учащихся.
2. Приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Развивающие:

1. Формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.
2. Развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности.
3. Формировать индивидуальный двигательный режим учащихся.
4. Развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований.
5. Формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

1.3. Содержание программы

Учебный план для одной группы

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	2	0	
1.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	1	1	0	Анкетирование
1.2	Здоровый образ жизни.	1	1	0	Опрос
2	История возникновения игры «Мини-футбол»	3	3	0	
2.1	Лекция об истории и развитии футбола.	1	1	0	Опрос
2.2	Первые шаги футбола в мир и у нас в стране.	1	1	0	Опрос, анкетирование
2.3	Развитие футбола среди школьников. Показ наглядных материалов.	1	1	0	Опрос
3	Основные правила игры	3	2	1	
3.1	Состав команды. Замена игроков.	1	1	0	Тренировочная игра
3.2	Основы судейской терминологии	2	1	1	Опрос
4	Базовая техника мини-футбола.	40	9	31	
4.1	Передвижения без мяча.	4	1	3	Тренировочная игра
4.2	Приёмы владения мячом ногами.	4	1	3	Тренировочная игра
4.3	Приёмы игры головой.	4	1	3	Наблюдение
4.4	Остановка мяча.	4	1	3	Нормативы,
4.5	Ведение мяча	4	1	3	Наблюдение
4.6	Обманные движения (финты).	4	1	3	Наблюдение
4.7	Отбор мяча.	4	1	3	
4.8	Вбрасывание мяча.	4	1	3	
4.9	Техника игры вратаря.	8	1	7	Наблюдение
5	Базовая тактика футбола.	33	4	29	
5.1	Индивидуальные действия	9	1	8	Опрос
5.2	Групповые действия	9	1	8	Тренировочная игра, наблюдение
5.3	Позиционные действия	9	1	8	Тренировочная игра, опрос.
5.4	Командные действия	6	1	5	
6	Общая физическая подготовка	27	3	24	
6.1	Элементы ходьбы и бега.	9	1	8	Наблюдение
6.2	Гимнастические упражнения.	9	1	8	Наблюдение
6.3	Легкоатлетические упражнения.	9	1	8	Наблюдение
6.4					Наблюдение
7	Специальная физическая подготовка.	36	2	34	

7.1	Развитие физических качеств.	36	2	34	Наблюдение
8	Игровая подготовка	36	1	35	
8.1	Участие в турнирах, соревнованиях и в товарищеских матчах.	36	1	35	Соревнования
9	Итоговое занятие	36	2	34	Сдача нормативов. Опрос.
	Итого:	216	28	188	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Введение в программу.

1.1. Тема: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой.

Теория: Ознакомление с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивный инвентарь. Режим занятий. Основные этапы учебной программы.

1.2. Тема: Здоровый образ жизни.

Теория: Беседа о здоровом образе жизни. Значение здорового образа жизни. Базовые представления о приёмах самоконтроля. Личная гигиена: уход за телом, закаливание, простейшие приёмы самомассажа.

2. Раздел: История возникновения игры «Футбол».

2.1. Тема: История развития футбола в России и за рубежом.

Теория: Возникновения и развития мини-футбола. Год рождения мини-футбола. Основатель игры в футбол. Родина футбола. Выдающиеся футболисты прошлого и настоящего.

2.2. Тема: Первые шаги футбола в мире и у нас в стране.

Теория: Просмотр видео роликов.

2.3. Тема: Развитие мини-футбола среди школьников. Показ наглядных материалов.

Теория: Изучение видео роликов, изучение передвижений игроков на поле.

3. Раздел: Основные правила игры.

3.1. Тема: Состав команды, замена игроков.

Теория: Права и обязанности игроков. Правила игры.

3.2. Тема: Основы судейской терминологии и жеста.

Теория: Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

Практика: Проведение игры на спортивном поле.

4. Раздел: Базовая техника футбола.

4.1. Тема: Передвижения без мяча.

Теория: Способы передвижения без мяча.

Практика для возрастных групп 8-10 лет, 11-14 лет: Бег - по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Проведение игры.

Практика для детей возрастной группы 5-7 лет: Бег (ускорения, рывки, бег спиной вперед, бег приставными шагами). Игры «Пятнашки», «Ловишка», «Бездомный заяц», «Льдинка», «Челнок».

4.2. Тема: Приёмы владения мячом ногами.

Теория: Классификация ударов по мячу. Строение нижних конечностей.

Практика для возрастных групп 8-10 лет, 11-14 лет: Удары по мячу серединой подъёма ноги. Удары по мячу внутренней частью подъёма ноги. Удары по мячу внешней частью подъёма ноги. Удары по мячу внутренней стороной стопы. Удары по мячу внешней стороной стопы. Удар носком. Удар пяткой. Жонглирование мячом. Проведение игры.

Практика для детей возрастной группы 5-7 лет: Касание мяча ногой, ведение мяча по прямой, ведение мяча с остановкой, ведение мяча через фишки. Передача мяча партнеру по линии, в движении по залу. Удары по мячу (внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы). Игра «Квадрат».

4.3. Тема: Приёмы игры головой.

Теория: Правила безопасности при ударе по мячу головой.

Практика: Удары по мячу лобной частью головы (с места, в броске, в прыжке). Удары по мячу боковой частью головы.

4.4. Тема: Остановка мяча.

Теория: Способы остановки мяча. Запрещённые приёмы обработки мяча.

Практика: Остановка мяча подошвой. Остановка мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча серединой подъёма. Остановка мяча голенью. Остановка мяча бедром. Остановка мяча грудью. Остановка мяча головой.

4.5. Тема: Ведение мяча.

Теория: Различные способы ведения мяча.

Практика: Ведение внутренней и внешней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направление, между стоек и движущихся партнёров. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча по «восьмёрке». Ведение мяча с обводкой движущихся и противоборствующих соперников.

4.6. Тема: Обманные движения (финты).

Теория: Виды и способы обманных движений.

Практика для возрастных групп 8-10 лет, 11-14 лет: Обучение финтам после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону), во время ведения мяча внезапная отдача мяча назад, откидывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади: показать ложный запах для сильного удара по мячу, а вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком, имитируя передачу партнёру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъёма правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону. При ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание») и др. Проведение игры.

Практика для детей возрастной группы 5-7 лет: Изучение финтов, удары по воротам. Подвижная игра «Гонка мячей»

4.7. Тема: Отбор мяча.

Теория: Приёмы отбора мяча. Способы отбора мяча перехватом и подкатом.

Запрещённые способы отбора мяча.

Практика: Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, неопределённые действия с мячом. Отбор в подкате – выбивая и останавливая мяч ногой. Проведение игры футбол.

Практика для детей возрастной группы 5-7 лет: Изучение отбора мяча у соперника. Подвижная игра «Борьба за мяч». Проведение игры футбол.

4.8. Тема: Вбрасывание мяча.

Теория: Техника вбрасывания мяча вратарём после ловли.

Практика: Вбрасывание одной рукой из-за плеча, сбоку, снизу. Проведение игры.

4.9. Тема: Техника игры вратаря

Теория: Форма вратаря. Профилактика травматизма.

Практика: Ловля катящихся и низколетающих мячей, ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей, отбивание мяча кулаком, отбивание мяча двумя руками. Отбивание мячей ногой. Ловля мячей, катящихся в стороне от вратаря. Ловля низких, полувысоких и высоких мячей, летящих в стороне от вратаря.

5. Раздел: Базовая тактика мини-футбола.

5.1. Тема: Индивидуальные действия

Теория: Роль игрока на поле. Учёт индивидуальных особенностей личности при распределении игроков на поле.

Практика: Выбор места на поле. Ведение мяча и обводка. Отбор мяча.

5.2. Тема: Групповые действия

Теория: Роль групповых действий на поле.

Практика для возрастных групп 8-10 лет, 11-14 лет: Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча».

Практика для детей возрастной группы 5-7 лет: Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное

место. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Эстафеты с мячом.

5.3. Тема: Позиционные действия

Теория: Выбор правильной позиции на поле.

Практика: Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

5.4. Тема: Командные действия

Теория: Роль слаженных совместных действий команды.

Практика: Тактика защитников. Тактика игроков полузащиты. Тактика игроков нападения. Тактическая подготовка в двусторонней игре.

6. Раздел: Общая физическая подготовка.

6.1. Тема: Элементы ходьбы и бега

Теория: Виды спортивной формы ходьбы и спортивной формы бега.

Практика: Походный шаг, строевой шаг, шаг на носках и на пятках, на внешнем своде стопы, перекатом с пятки на носок, с высоким подъёмом бёдер, в полу-приседе, выпадами, ходьба на руках, ходьба в упоре присев сзади. Обычный бег, бег спиной вперёд, бег с ускорением и замедлением темпа, бег с внезапной остановкой и сменой направления, семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлёстыванием голени назад, бег с отведением голени назад и наружу, бег выпадами.

6.2. Тема: Гимнастические упражнения

Теория: Виды гимнастики. Утренняя гимнастика. Спортивная гимнастика. Общеразвивающие упражнения (общая характеристика, классификация, типовые исходные положения).

Практика: Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для мышц предплечья и плеча, для плечевого сустава, для мышц ног и тазового пояса, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами: со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг), гантелями. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении.

Чередование упражнений руками, ногами - различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа - поднятие ног с мячом. Упражнения на гимнастических снарядах. Лазанье по гимнастической стенке, канату. Ходьба по скамейке. Смешанные висы.

6.4. Тема: Легкоатлетические упражнения

Теория: Общая характеристика и классификация основных видов лёгких упражнений.

Практика: Бег: бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Челночный бег (3x10м). Эстафетный бег с этапами до 40м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются набивные мячи, учебные барьеры, условные окопы. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный.

7. Раздел: Специальная физическая подготовка.

7.1. Тема: Развитие физических качеств

Теория: Определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость».

Практика: Упражнения на развития быстроты (бег на 5, 10, 15 м из различных исходных положений, бег с остановками и изменением направления, челночный бег, бег с отягощением, набивными мячами, бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки, обводка стоек на скорость, бег с быстрым изменением скорости, бег с изменением направления до 180 градусов, бег боком и спиной вперёд и на перегонки). Упражнения на развитие силовых качеств (подъёмы туловища, отжимания, приседания, висы, выпрыгивание вверх с двух ног в заданном темпе). Упражнения на выносливость (бег, прыжки через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты, серия прыжков с преодолением препятствий.). ОРУ на развитие гибкости (махи, статические упражнения, шпагат).

8. Раздел: Игровая подготовка.

8.1. Тема: Участие в турнирах, соревнованиях и в товарищеских матчах.

Практика: Просмотры футбольных матчей, видеозаписей матча. Внутри

школьные и районные соревнования. Подвижные игры. Спортивные игры.

9. Раздел: Итоговое занятие.

Практика: Сдача нормативов. Опрос.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Обучающиеся научатся взаимодействовать в команде.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы физические качества: выносливость, координация, равновесие, быстрота.

У обучающихся появится стремление к регулярным занятиям спортом.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать, как правильно выбирать и подготовить инвентарь для занятий.

Обучающиеся изучат правила игры в футбол.

Обучающиеся будут знать, как правильно выполнять технические приёмы, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Обучающиеся научатся применять простейшие тактические приёмы и схемы.

Обучающиеся научатся осуществлять судейство соревнований в спортивных играх.

РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал. Футбольное поле. Футбольные ворота, стойки, мячи футбольные, тренажеры, гимнастические маты, скамейки.

Технические (механические) визуальные средства: проектор, видеоплеер, а также используемые с ними носители информации (оптические диски, слайды,

диапозитивы и т.д.) и мультимедийные электронные средства

2. Учебно-методическое информационное обеспечение:

1. Гаджи Гаджиев. Простая сложная игра глазами профессионала. ООО «Издательство «ЭКСМО», 2020г.
2. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих – СПб.: Питер, 2010г.
3. Костюкевич В.М. Модели тактики игры в футбол: монография. - Винница: ТОВ «ТВОРИ», 2019.
4. Ловчев Е. Спартак, футбол и другие. Третье издание. ООО «Издательство АСТ», 2020г.
5. Николаенко В.В. Многолетняя подготовка юных футболистов. Путь к успеху: учебно-методическое пособие. Саммит-Книга, 2015г.
6. Ральф Майер Силовая тренировка в футболе. Перевод с англ.яз. – М.: «Спорт» Москва 2016г.
7. Теоретический минимум тренера детско-юношеского футбола: учебно-методическое пособие/ А.П. Золотарёв, Р.З. Гакалие, С.К. Григорьев. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2019.
8. Рабочие программы. Москва. «Просвещение» 2018 г. Физическая культура. В. И.Лях.

Интернет источники:

<https://www.i-trener.ru/>

<https://entrenadorfutbol.es/ru/>

<https://footclass.com/ru/>

<https://futsalki.ru/category/taktika-futzala/>

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

Входной контроль (при необходимости) – оценка стартового уровня

образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся поданной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем (модулей, разделов) программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль (при необходимости) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, выполнение тестовых заданий, товарищеские игры, соревнование, сдача нормативов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Возможные формы фиксации результатов

Протокол результатов аттестации учащихся;

Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;

Карта учета спортивных достижений учащихся (участие в ГТО соревнованиях);

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству

образовательных услуги степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

Бланки тестовых заданий по темам программы;

Видео записи фотографии выступлений команды, участия в соревнованиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, открытое занятие, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слёт, соревнование.

2.3. Методические материалы

Образовательный процесс организуется в очной форме.

Методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.
- наглядные: показ, исполнение тренером, наблюдение.
- практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнёра, тренера, команды.

Тренировочное занятие строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями тренировочного процесса.

Для усиления интереса детей к занятиям в объединении "Мини-футбол" наиболее эффективным является построение учебного процесса следующим образом:

- В начале освоения каждого нового приёма игры учащиеся знакомятся с правильным его выполнением и применением в игре.
- Учащиеся просматривают предлагаемые фотоматериалы и показ приёма педагогом.
- Каждый учащийся осваивает и отрабатывает новый приём игры с педагогом.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	16.09.2024- 28.12.2024
	2 полугодие	9.01.2025 - 31.06.2025
Возраст детей, лет		5-14
Продолжительность занятия для возрастной группы 5-7 лет, час		1 акад.час (30 мин)
Продолжительность занятия для возрастных групп 8-10 лет, 11-14 лет, час		1 час акад. (45 мин)
Режим занятия на группу		2-3раза/нед.
Годовая учебная нагрузка на педагога, час		648
Годовая учебная нагрузка на группу, час		216

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайн Х. Как научить играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых/ пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпил Пресс,2004.
2. Губа В.П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов: монография / В.П. Губа, А. А. Шамардин.– М.: Советский спорт, 2015.
3. Губа В.П. Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, А. А. Стула. - М.: Человек, 2015.
4. Теория и методика футбола: учебник/под общ.ред. В.П. Губа, А.В. Лексакова. – М.: Советский спорт, 2013.