


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Патриот» п.Кировский Кировского района»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«ДЮСШ «Патриот»
п.Кировский

« » _____ 2021 года

 М.С.Чужаков

Воспитательная программа

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Патриот» п.Кировский
Кировского района»**

2021-2022 учебный год

Пгт.Кировский
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная Программа МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот» п.Кировский» (далее- ДЮСШ «Патриот») составлена в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Конвенцией ООН о правах ребенка, ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Данная рабочая Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми. В основе Программы МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот»п.Кировский» находится личностное развитие обучающихся формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении дополнительного образования.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Процесс воспитания в ДЮСШ «Патриот» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация психологически - комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- организация основных совместных дел учащихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в ДЮСШ «Патриот» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- Поощрение и конструктивное взаимодействие между кружками секциями, разновозрастными группами, а также социальная активность учащихся при организации и проведении общешкольных дел;
- ориентированность педагогов ДЮСШ «Патриот» на формирование коллектива в рамках кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагог дополнительного образования, является ключевой фигурой воспитания, осуществляющей образовательную деятельность в кружке или секции, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая цель воспитания, проявляющаяся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, и применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании подростков, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор им поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими. Увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. Смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся, будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных групповых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе ДЮСШ «Патриот» детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач, позволит организовать в ДЮСШ «Патриот» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ДЮСШ «Патриот». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДЮСШ «Патриот», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДЮСШ «Патриот». Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДЮСШ «Патриот» социума;
- проведение бесед, лекций практических занятий на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, правопорядка, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, поселка, региона, страны;
- проводимые для жителей района и поселка, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для спортивной и творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На общешкольном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые спортивные и творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют учащиеся ДЮСШ «Патриот»;

- церемонии награждения учащихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни кружка, секции, защиту чести ДЮСШ «Патриот» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне кружков и секций:

- участие кружков и секций в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей кружков и секций в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДЮСШ «Патриот» в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Успех ребенка в будущем зависит от его адаптации, индивидуализации и интеграции во время школьной жизни. Одна из главных задач – поддержать ребёнка, развить его способности, дать уверенности в себе, тем самым подталкивая его к действиям.

Внеурочная деятельность – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Она проводится с учащимися школы во внеурочное время учителями-предметниками, классным руководителем и педагогами дополнительного образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- воспитание целеустремленности и трудолюбия;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование навыков позитивного и коммуникативного общения;
- развитие у обучающихся умений организовать и осуществить сотрудничество с одноклассниками, сверстниками.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность через спорт и творчество дают возможность поднять самооценку тем детям, которым учеба

дается тяжело, и не все, получается, по основным предметам; является, своего рода компенсацией пробелов в учебной деятельности ребенка.

Воспитание в кружках и секциях дополнительного образования, на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Мероприятия и дела, направленные на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. В программах дополнительного образования выделить разделы направленные на игровую и соревновательную деятельность, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту получаемых на занятиях знаний, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими ребятами;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу кружка или секции, педагог организует руководство образовательным процессом, отдельно с коллективом каждой группы, проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися направленную на получение личного результата и общих достижений по каждому виду деятельности, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с группами учащихся:

- инициирование и поддержка участия в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественной, социально – педагогической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися кружков и секций, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение бесед для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- сплочение коллектива, через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования в группах дней рождения детей, внеклассные мероприятия, совместные праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно с обучающимися законов и правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся, через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений внутри группы, достижения или отставание в выбранном виде деятельности т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с каждым учащимся, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют их, а в конце года – вместе с педагогом анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и сотрудниками ДЮСШ «Патриот»;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы Совета школы, родительских групп участвующих в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и обучения их детей,
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению общешкольных дел;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе «ДЮСШ «Патриот» школьный отряд Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» – это добровольческое некоммерческое объединение, участники которого занимаются сохранением исторической памяти, гражданско – патриотическим воспитанием и популяризацией изучения истории с помощью современных и интересных форматов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих каждому ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам и пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- проведение и участие во Всероссийских исторических квестах, патриотических акциях приуроченных к памятным датам российской истории;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к учреждению территории и других социальных объектах поселка;
Это может быть как участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся ВОД «Волонтеры Победы».

Воспитание участников ВОД «Волонтеры Победы осуществляется через направления:

- Личностное развитие – через участие в общешкольных, районных, региональных или российских творческих конкурсах;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе и поддержке интернет-странички в соцсетях, и других информационных порталах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- социальное сотрудничество с организациями культуры и спорта Кировского муниципального района и других регионов;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах учащихся на выездных соревнованиях в другие населенные пункты (знакомство с достопримечательностями, походы в музеи, на концерты и театральные постановки, просмотр художественных фильмов с распределением среди

- учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- вахты памяти;
 - туристические слеты, походы, организуемые в ДЮСШ «Патриот», и осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди учащихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся по профессиям в рамках направлений дополнительного образования осуществляемым в ДЮСШ «Патриот».

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- обучение по программам социально – педагогической направленности «Школа вожатых», военно- патриотической - «В службе – честь», художественной – «ВИА «Атака», и программам физкультурно – спортивной направленности, предоставляющих учащемуся возможность осознанно планировать свое профессиональное будущее;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- встречи с выпускниками ДЮСШ «Патриот».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении учреждением (Совет школы);

- родительский актив группы, участвующий в подготовке и организации выездных соревнований, в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- родительские собрания в группах обучающихся (по мере необходимости, но не менее 1 раза в год)
- предоставление родителям, педагогам и детям площадки для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместной спортивной, художественной деятельности, труде и добрых делах;
- возможность посещения родителями учебных и внеурочных занятий, для получения представления о ходе образовательного процесса в учреждении.
- приглашение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и групповых мероприятиях воспитательной направленности;

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство внутришкольной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДЮСШ «Патриот», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ДЮСШ «Патриот» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования, по направлению деятельности, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;

- состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, представителями родительского актива. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДЮСШ «Патриот» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – анкетированием. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- ✓ качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- ✓ качеством функционирующих на базе ДЮСШ «Патриот» детских общественных организаций;
- ✓ качеством проводимых экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- ✓ качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ «Патриот» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. План воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот» п.Кировский» на 2021-2022 учебный год Пояснительная записка

В соответствии с рабочей программой воспитания ДЮСШ «Патриот» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность ДЮСШ «Патриот».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- создание и педагогическая поддержка деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в кружках и секциях, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия детей в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентности в данном направлении;
- активизация работы Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога и родителя в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в ДЮСШ «Патриот».

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации Кировского муниципального района, Министерства просвещения РФ.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2021 учебный год

- спортивно-оздоровительное;

- художественное;
- социально – педагогическое, военно - патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность;
- работа с родителями;
- контроль за воспитательным процессом.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЮСШ «ПАТРИОТ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Кружки секции	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей		1 сентября	Администрация, педагог – организатор, ПДО
Праздничные мероприятия посвященные Дню учителя	все	октябрь	педагог – организатор, ПДО
Месячник патриотического воспитания	все	февраль	Администрация, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог – организатор, ПДО
Участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы		май	Администрация, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог – организатор, ПДО
Программы по дополнительному образованию			
Название направления	количество	Количество часов в неделю	Ответственные
Физкультурно - спортивное	13	6 часов в неделю (на 1 группу)	ПДО
Художественное	4	6 часов в неделю (на 1 группу)	ПДО
Социально - педагогическое	2	9 часов в неделю (на 1 группу)	ПДО
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Кружки	Ориентировочное время	Ответственные

	секции	проведения	
Смотр- конкурс педагогических профессий	Для учащихся 3-5 года обучения	Апрель - май	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе; педагог – организатор; ПДО
Конкурс «А ну-ка парни»	Для учащихся 3-5 года обучения	февраль	преподаватель – организатор ОБЖ, педагог – организатор, ПДО
«Пожарное многоборье»	Для учащихся 5-7 классов	Апрель	преподаватель – организатор ОБЖ, педагог – организатор, ПДО
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция « Дорога без опасности»	ВОД «Волонтеры Победы»	Сентябрь, апрель	Педагог – организатор
Акция «Георгиевская ленточка»	ВОД «Волонтеры Победы»	май	Педагог – организатор
«Помощь ветерану»	ВОД «Волонтеры Победы»	По необходимости	Педагог – организатор
Участие во Всероссийских акциях ВОД «Волонтеры Победы»	ВОД «Волонтеры Победы»	По плану	Педагог – организатор
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слет учащихся		сентябрь	Администрация, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог – организатор, ПДО
Организованный выезд учащихся в кинотеатр		В течение года	ПДО
Посещение музея и памятных мест (в местах проведения соревнований)		По плану спортивных мероприятий	ПДО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Кружки, секции	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Работа Совета школы		1 раз в полугодие	Администрация
Собрания родительского актива в группах	Кружки, секции	По мере необходимости	ПДО
Совместные спортивные мероприятия с детьми, педагогами и родителями	Кружки, секции		ПДО
Педагоги дополнительного образования (согласно индивидуальным по планам работы в учебных группах)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы педагогов дополнительного образования)			